



وزارة التربية

إدارة الشؤون التعليمية
مؤابية الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

(كامل المنهج)

اختبارات نهاية الفترة الدراسية الثاني

المادة : اللغة العربية

الصف : السادس

العام الدراسي

2018 / 2017

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

اقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

4

المعيار (2-3) يجري استدلالاً بسيطاً مع شواهد من المعلومات المتوافرة في النص التي بنى عليها الاستدلال

((وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا)) (67) سورة الفرقان الآيات (63 - 67)

1. أضع خطأً تحت العبارة المناسبة للدلالة الآتية : (المتقون متواضعون دائماً) :

1

"وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا".

- " وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا".

- "وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا".

- " وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا".

2. أختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى : (وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا):

1

- ضرورة الإنفاق في وجوه الخير .

- الاعتدال في الإنفاق في طاعة الله عز وجل.

- الاستمرار في العبادة في جميع الأحوال .

- الحث على البذل والإنفاق في سبيل الله تعالى

2

يحدد الغرض الرئيس من النصوص التي قرأها (أدبية- علمية)

المعيار (1-2)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة:

..... بإيادهم جهنم بسبب المسكن... الدعوة إلى... المديح... بصفتها... بطبيعتين

يختار معلومة أو أكثر من النص

المعيار (2-2)

4

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أضافت العادات الكويتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار ، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تُصنع بأيديهم ومن خامات بيئية بسيطة ، وكان لها أثرٌ بالغٌ حيث رسمت الفرخ على محيا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة ، ولكن في وقتنا الحالي طغت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال كالألعاب الحاسوب وغيرها ، والتي تُعتبر مُضرةً للأطفال في حال استخدامها لها بطرق خاطئة .

1. أحدد خيارين من الخيارات التالية لمعلوماتين وردتا في النص السابق بوضع علامة (v) أمامهما:

- 2
- تصنع الألعاب البسيطة من خامات بيئية بسيطة . (✓)
 - تصنع الألعاب النارية من خامات بيئية بسيطة . ()
 - تصنع الألعاب الإلكترونية من خامات بيئية بسيطة . ()
 - تصنع الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال بأيديهم . (✓)

2. أختار العبارة التي تساعدني على فهم معلومات مرتبطة بالنص بوضع خط تحتها:

- 2
- أ- (الألعاب الإلكترونية مضرّة في حال استخدامها لها بطرق خاطئة)
- الألعاب الإلكترونية مضرّة .
 - الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين .
 - الألعاب الإلكترونية نافعة .
 - الألعاب الإلكترونية منتشرة في المجتمعات العربية .
- ب- (في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة)
- زحرت البيئة الكويتية بموارد كثيرة .
 - مارس الكويتيون مهنة الغوص على اللؤلؤ .
 - تنقسم الحياة الطبيعية في الكويت إلى بيئتين بحرية وبرية .
 - عانى الكويتيون قديماً من قسوة الحياة وضنك العيش .

يصوغ معنى مصطلح أو جملة ما

المعيار (2-4)

8

1- أقرأ الكلمات وأجيب عن المطلوب أمامها:

- المترادف مع كلمة (الدهر) : **البرزخ**..... - ضد كلمة (لاح) : **اجبجى**.....
- جمع كلمة (شريك) : **شركاء**..... - مفرد كلمة (فضائل) : **فضيلة**.....

2- أوظف كلمة (نشر) بمعنيين مختلفين في جملتين مختلفتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره من المجالات المحددة الآتية :

(الحياة والبعث - الصحافة - النجارة)

- المجال (الحياة والبعث) : **نشر** **الله** **الموتى**.....
- المجال (الصحافة) : **نشر** **الصحف** **جدا** **رايها**.....

3- أملأ الفراغ التالي بتصريف مناسب من مادة (نصف) في مجال العدالة:

- ينتظر المظلوم **ان ينصها** **جسد**... القاضي.
- الحاكم العادل **منهض**... في حكمه.

اقرأ النص، ثم أجب عن الاسئلة التي تليه:

يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته الشخصية لتحقيق مزيد من الفهم للنص

المعيار (2-7)

4

أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه ، فتركه في متجر فيه طعام، وحلوى ونقود، ثم عاد بعد عدة ساعات فوجده لم يأخذ شيئاً ، فقال الرجل للخادم : لماذا لم تأخذ شيئاً؟ مع أنه لم يرك أحد ، فقال الخادم : أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد ارتكبت هذا العمل الخبيث، وإني أفضل الموت جوعاً على خيانة الأمانة ، فأعجب الرجل بأخلاق خادمه.

1. أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق، مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام الآتية:

2

(متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : **أبي سؤال** **بهمهم** **البيض** **مقبول**.....

2. من خلال خبراتي الشخصية أصوغ سؤالاً لإثراء النص السابق ، مستخدماً

2

واحدة من أدوات الاستفهام الآتية : (متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : **أبي سؤال** **بهمهم** **البيض** **مقبول**.....

4

المعيار (2-5) يصوغ المتعلم الأفكار الرئيسية والثانوية ملخصاً شفهيًا مغزى النص مبيناً موضوعه

2

1- أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

..... البُرْجَانِيَّةُ خَلْمٌ عَظِيمٌ / أَيْ خَلْرَةٌ رَيْبِيَّةٌ خَبَابِيَّةٌ

2

2- أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

... صِبْوَنُ الْبُرْجَانِيَّةِ صِدْرٌ مَهْفَاكٌ الْخَادِمُ / أَيْ خَلْرَةٌ جَزْئِيَّةٌ خَبَابِيَّةٌ

5

يقارن بين آراء مختلفة حددها حول موضوع معين من نصوص

المعيار (2-8)

أقرأ البيتين التاليين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

- يقول أحمد شوقي:

تَسَامَحُ النَّفْسُ مَعْنَى مِنْ مُرْوَعَتِهَا بَلِ الْمُرْوَعَةُ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا

- ويقول الشافعي:

عَاشِرٌ بِمَعْرُوفٍ، وَسَامِحٌ مِنْ أَعْتَدَى وَادْفَعُ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ

1

1. أحوط بدائرة حول المعنى المشترك بين البيتين السابقين:

(المساواة - الرحمة - التسامح - المودة)

2. أوضح ما يعبر عنه مضمون كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما:

2

البيت الأول: .. يَبِينُ الْبَابُ مَعْنَى الْبَسَاحِ بِرَأْيِهِ مِنَ الْبُخُوسِ

البيت الثاني: .. يَبِينُ الْبَابُ مَعْنَى الْبَسَاحِ مَعَ الْبُخُوسِ مَعَالِمَهُ لِسَبِّهِ بِالْحَنَةِ

2

3. أبين رأيي في موضوع البيتين السابقين ، مع التعليل.

رأيي: جَهْرٌ لِلطَّالِبِ

التعليل: أَيْ بَعْلِيٌّ مَنَاسِبٌ لِرَأْيِي الْطَّالِبِ مَعْبُولٌ

10

يستخدم قواعد النحو التي تدرّب عليها في كتابة نص

ثانياً: الكفاية العامة : الكتابة.

المعيار (3-5-1)

أجب عن الأسئلة التالية:

1

1. أحدد الخبر في الجملة الآتية ، مبيناً نوعه:

- العلم ينير العقول .

- الخبر: ... يبين ... - نوعه: ... جملة ...

1

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- إن العمل المخلص طريق النجاح .

- الصواب: .. الجملة ..

1

3. أستبدل الفعل الناسخ (كان) في الجملة التالية بالحرف الناسخ (ليت) مغيراً ما يلزم:

- ليت الكتب متوفرة.

- الجملة بعد استبدال (ليت) .. كما ينبغي ..

2

4. أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- ما زال التنزه في البر .. جمعاً ... (خبراً لفعل ناسخ مضبوطاً)

- يكافئ المعلم التلميذ .. الجهد ... (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

- .. يخرج .. الأطفال بقدم فصل الربيع . (فعلاً مضارعاً مناسباً)

- .. البغايا .. مبادرتان في عمل الخير . (مبتدأً مناسباً)

1

5. أوظف كلمة (مفيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً:

..... حُرَابَتُ كِبَاءٍ مُضِيٍّ فَمِنْ مَكَلِبَةٍ ..

2

6. أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي :

- تعيش الأمهات مسرورات بنجاح أبنائهن . الحال المضبوطة: .. مسروراً بسراً ..

- وقفت أمام البحر متأمل . الحال المضبوطة: .. جيباً جليلاً ..

1

7. أستخرج حالاً من الجملة الآتية:

- عاد الطالب من المركز العلمي مبهوراً . الحال .. جيبه هوراً ..

1

8. أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة:

الجملة : ..! سيء عهداً ..! ..! الرطل ..! مبرنومياً ..! نسمةً لهما ..!

6

يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقعة) وقواعد الهجاء التي تدرّب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير

المعيار (3-5-2)

3

1. أنون الكلمات الآتية بتنوين الفتح:

- هوية: ... بهيئة... صوت: .. بصوتك ..

- حياء..... حياءك ..

1

2. أختار الرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين:

- شرب المريض . دواءك نافعاً. (دواءً - دواء)

- الكتب العلمية ... جملةك بالمعلومات والمعارف. (مملوءة - مملوؤة)

2

3. أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

- الأرض هي وطني والإنسانية هي عائلتي

..... التزامك بخطك... البسيف... مصر! عناية... شروطه: ..

15

يكتب نصوصاً تتألف من (3 - 5) فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفتنته العمارة

المعيار (1-3)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكرة وترابطها وسلامة اللغة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

○ الموضوع الأول : (للأم دور كبير في تنشئة أبنائها النشأة الصالحة) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم في حياة الأبناء	مكانة الأم في الإسلام	واجبي تجاه الأم

○ الموضوع الثاني: (الصداقة ضرورة في حياة كل إنسان، ولا يمكن أن تقدر بثمن)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	صفات الصديق الصالح	أثر الصديق في حياة صديقه

○ الموضوع الثالث: (الإحسان إلى الجار شعور أصيل في وجدان المسلم الصادق)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مشاعري تجاه جاري	حقوق الجار	فضل الإحسان إلى الجار

وهو مع الأفكار وتربطها وتساؤلها (٨) درجات

جودة الأدب والصفحة (٢) درجات

استخدام علامات الترقيم (٢) درجات

إثبات اللغة نحوًا ومجازًا (٣) درجات